

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาถึงความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๔๒ คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น ๔ ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของครูต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ ๔ ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

สำหรับผลของการศึกษาในแต่ละส่วน มีสาระสำคัญและเนื้อหาสามารถประมวลทั้งในรูปแบบของตารางและการวิเคราะห์บรรยาย ดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิศึกษา อายุราชการ และขนาดโรงเรียน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน และค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = ๒๔๒)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑. เพศ	ชาย	๗๓	๓๐.๑๗
	หญิง	๑๖๙	๖๙.๘๓
รวม		๒๔๒	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ	ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๘	๓.๓๑
	๒๕ – ๓๕ ปี	๓๗	๑๕.๒๙
	๓๖ – ๔๕ ปี	๓๗	๑๕.๒๙
	มากกว่า ๔๕ ปี	๑๖๐	๖๖.๑๒
รวม		๒๔๒	๑๐๐.๐๐
๓. วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔	๑.๖๕
	ปริญญาตรี	๑๔๔	๕๙.๕๐
	ปริญญาโท	๙๐	๓๗.๑๙
	ปริญญาเอก	๔	๑.๖๕
รวม		๒๔๒	๑๐๐.๐๐
๔. อายุราชการ	ต่ำกว่า ๕ ปี	๓๐	๑๒.๔๐
	๕ ถึง ๑๕ ปี	๒๔	๙.๙๒
	มากกว่า ๑๕ ปี	๑๘๘	๗๗.๖๘
รวม		๒๔๒	๑๐๐.๐๐
๕. ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน	๘	๓.๓๑
	ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	๑๓	๕.๓๗
	ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป	๒๒๑	๙๑.๓๒
รวม		๒๔๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงจำนวน ๑๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๓ มีกลุ่มอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๒ วุฒิกศศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕๐ อายุราชการ มากกว่า ๑๕ ปี จำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๙ ขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป จำนวน ๒๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๒

๔.๒ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

ผู้วิจัยได้สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม

(n = ๒๔๒)

หลักสังคหวัตถุ ๔	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ด้านทาน	๓.๙๕	๐.๖๖	มาก
๒. ด้านปิยวาจา	๔.๐๗	๐.๖๘	มาก
๓. ด้านอัตถจริยา	๔.๐๙	๐.๖๗	มาก
๔. ด้านสมานัตตตา	๔.๑๐	๐.๖๖	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๐๕	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๕$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านทาน

(n = ๒๔๒)

ด้านทาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ผู้บริหารของท่านได้เสนอแนะความรู้แนวทางและวิทยาการใหม่ๆ ให้ท่านได้รับทราบเสมอ	๓.๙๑	๐.๗๗	มาก
๒. ผู้บริหารของท่านมีใจโอบอ้อมอารีและมีน้ำใจรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๐๒	๐.๗๘	มาก
๓. ผู้บริหารของท่านให้อภัยจากความผิดพลาดที่เกิดจากการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๐๒	๐.๗๐	มาก
๔. ผู้บริหารของท่านไม่ถือโทษโกรธต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อมีความเห็นในที่ประชุมไม่ตรงกัน	๔.๐๖	๐.๗๒	มาก
๕. ผู้บริหารของท่านช่วยเหลือต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านทุนทรัพย์หรือสิ่งของเมื่อเขาเดือดร้อนและจำเป็น	๓.๗๔	๐.๙๑	มาก
รวมทั้งหมด	๓.๙๕	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านทาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๕$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านทาน พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านทาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านปิยวาจา

(n = ๒๔๒)

ด้านปิยวาจา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ผู้บริหารของท่านพูดจาสุภาพเรียบร้อยกับผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๑๕	๐.๗๒	มาก
๒. ผู้บริหารของท่านใช้คำพูดที่อ่อนหวานยกย่องชมเชยต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเขาปฏิบัติงานได้สำเร็จ	๔.๐๓	๐.๗๙	มาก
๓. ผู้บริหารของท่านพูดด้วยเหตุผลกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เขาเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔.๐๓	๐.๗๘	มาก
๔. ผู้บริหารของท่านคอยแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานต่อผู้ร่วมงาน	๔.๐๘	๐.๘๑	มาก
๕. ผู้บริหารของท่านพูดให้เกิดความรักความสามัคคีและความร่วมมืออันดีในหมู่คณะ	๔.๐๔	๐.๘๔	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๐๗	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านปิยวาจา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๗$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อของด้านปิยวาจา พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านปิยวาจา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านอัตถจริยา

(n = ๒๔๒)

ด้านอัตถจริยา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ผู้บริหารของท่านได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์แก่สถานศึกษาและชุมชน	๔.๑๐	๐.๗๔	มาก
๒. ผู้บริหารของท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของชุมชนเสมอ	๔.๑๑	๐.๗๕	มาก
๓. ผู้บริหารของท่านส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้ได้บังคับบัญชาได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนในพื้นที่	๔.๑๑	๐.๗๓	มาก
๔. ผู้บริหารของท่านได้ชักชวนข้าราชการครูไปทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา	๔.๐๙	๐.๘๐	มาก
๕. ผู้บริหารของท่านคอยช่วยเหลือและปลุกจิตสำนึกของครูให้รู้จักช่วยเหลือสังคม เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับเยาวชน	๔.๐๖	๐.๗๔	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๐๙	๐.๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านอัตถจริยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๙$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านอัตถจริยา พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านอัตถจริยา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านสมานัตตตา

(n = ๒๔๒)

ด้านสมานัตตตา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ผู้บริหารของท่านประพฤติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในหน้าที่การงานอย่างเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๐๗	๐.๗๕	มาก
๒. ผู้บริหารของท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	๔.๑๙	๐.๗๔	มาก
๓. ผู้บริหารของท่านเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยและให้โอกาสกับทุกคนได้แสดงความคิดเห็น	๔.๑๑	๐.๗๑	มาก
๔. ผู้บริหารของท่านร่วมรับผิดชอบทุกครั้ง เมื่อเกิดการผิดพลาดในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๐๐	๐.๗๘	มาก
๕. ผู้บริหารของท่านเป็นผู้ที่ยึดหลักระเบียบกฎหมายและไม่เอาเปรียบกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน	๔.๑๑	๐.๗๕	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๑๐	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านสมานัตตตา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๐$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านสมานัตตตา พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสมานัตตตา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔.๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์เป็นการทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปรย่อยของตัวแปรต้น ได้แก่ การจำแนกตามเพศ, อายุ, วุฒิการศึกษา, อายุราชการ, และขนาดโรงเรียน ตามสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๗ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามเพศ

(n=๒๔๒)

คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
๑. ด้านทาน	ชาย	๗๓	๔.๐๒	๐.๗๐	๑.๐๑๕	๐.๓๑๑
	หญิง	๑๖๙	๓.๙๒	๐.๖๔		
๒. ด้านปิยวาจา	ชาย	๗๓	๔.๑๕	๐.๖๖	๑.๒๐๐	๐.๒๓๑
	หญิง	๑๖๙	๔.๐๓	๐.๖๙		
๓. ด้านอัตถจริยา	ชาย	๗๓	๔.๑๔	๐.๖๗	๐.๗๕๐	๐.๔๕๔
	หญิง	๑๖๙	๔.๐๗	๐.๖๗		
๔. ด้านสมานัตตตา	ชาย	๗๓	๔.๑๒	๐.๖๙	๐.๓๐๙	๐.๗๕๗
	หญิง	๑๖๙	๔.๐๙	๐.๖๕		
รวมทั้งหมด	ชาย	๗๓	๔.๑๑	๐.๖๔	๐.๘๘๗	๐.๓๗๖
	หญิง	๑๖๙	๔.๐๓	๐.๖๑		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t = ๐.๘๘๗$, $Sig = ๐.๓๗๖$) ซึ่งไม่เป็นไปตาม

สมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

สมมติฐานที่ ๒. ครูผู้สอนที่มี อายุ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๘ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

จำแนกตามอายุ

(n=๒๔๒)

การใช้คุณธรรม ด้านสังคหวัตถุ ๔	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านทาน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๙๓	๓	๐.๓๑	๐.๗๒	๐.๕๔๓
	ภายในกลุ่ม	๑๐๓.๐๑	๒๓๘	๐.๔๓		
	รวม	๑๐๓.๙๔	๒๔๑			
๒. ด้านปิยวาจา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๐	๓	๐.๓๓	๐.๗๑	๐.๕๔๖
	ภายในกลุ่ม	๑๑๑.๖๕	๒๓๘	๐.๔๗		
	รวม	๑๑๒.๖๕	๒๔๑			
๓. ด้านอัตถจริยา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๔	๓	๐.๓๘	๐.๘๕	๐.๔๗๐
	ภายในกลุ่ม	๑๐๖.๔๗	๒๓๘	๐.๔๕		
	รวม	๑๐๗.๖๑	๒๔๑			
๔. ด้านสมานัตตตา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๔๕	๓	๐.๔๘	๑.๑๑	๐.๓๔๗
	ภายในกลุ่ม	๑๐๓.๖๙	๒๓๘	๐.๔๔		
	รวม	๑๐๕.๑๓	๒๔๑			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๙๑	๓	๐.๓๐	๐.๘๐	๐.๔๙๗
	ภายในกลุ่ม	๙๐.๙๗	๒๓๘	๐.๓๘		
	รวม	๙๑.๘๘	๒๔๑			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

สมมติฐานที่ ๓. ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n=๒๔๒)

การใช้คุณธรรม ด้านสังคหวัตถุ ๔	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านทาน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๕๐	๓	๐.๕๐	๑.๑๖	๐.๓๒๕
	ภายในกลุ่ม	๑๐๒.๔๔	๒๓๘	๐.๔๓		
	รวม	๑๐๓.๙๔	๒๔๑			
๒. ด้านปิยวาจา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๖	๓	๐.๒๙	๐.๖๑	๐.๖๐๗
	ภายในกลุ่ม	๑๑๑.๗๘	๒๓๘	๐.๔๗		
	รวม	๑๑๒.๖๕	๒๔๑			
๓. ด้านอัตถจริยา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๐	๓	๐.๒๗	๐.๕๙	๐.๖๑๙
	ภายในกลุ่ม	๑๐๖.๘๑	๒๓๘	๐.๔๕		
	รวม	๑๐๗.๖๑	๒๔๑			
๔. ด้านสมานัตตตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๑	๓	๐.๒๐	๐.๔๖	๐.๗๐๙
	ภายในกลุ่ม	๑๐๔.๕๓	๒๓๘	๐.๔๔		
	รวม	๑๐๕.๑๓	๒๔๑			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๒	๓	๐.๒๗	๐.๗๑	๐.๕๔๗
	ภายในกลุ่ม	๙๑.๐๗	๒๓๘	๐.๓๘		
	รวม	๙๑.๘๘	๒๔๑			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่าการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่าการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

สมมติฐานที่ ๔ ครูผู้สอนที่มีอายุราชการต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่าการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามอายุราชการ

(n=๒๔๒)

การใช้คุณธรรม ด้านสังคหวัตถุ ๔	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านทาน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๐	๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๙๙๖
	ภายในกลุ่ม	๑๐๓.๙๔	๒๓๙	๐.๔๓		
	รวม	๑๐๓.๙๔	๒๔๑			
๒. ด้านปิยวาจา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๒	๒	๐.๐๖	๐.๑๓	๐.๘๘๐
	ภายในกลุ่ม	๑๑๒.๕๓	๒๓๙	๐.๔๗		
	รวม	๑๑๒.๖๕	๒๔๑			
๓. ด้านอัตถจริยา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๐	๒	๐.๐๕	๐.๑๑	๐.๘๙๗
	ภายในกลุ่ม	๑๐๗.๕๑	๒๓๙	๐.๔๕		
	รวม	๑๐๗.๖๑	๒๔๑			
๔. ด้านสมานัตตตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๖	๒	๐.๑๘	๐.๔๑	๐.๖๖๔
	ภายในกลุ่ม	๑๐๔.๗๗	๒๓๙	๐.๔๔		
	รวม	๑๐๕.๑๓	๒๔๑			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๘	๒	๐.๐๔	๐.๑๑	๐.๘๙๙
	ภายในกลุ่ม	๙๑.๘๐	๒๓๙	๐.๓๘		
	รวม	๙๑.๘๘	๒๔๑			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุราชการต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าครูผู้สอนที่มีอายุราชการต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

สมมติฐานที่ ๕ ครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีระดับความคิดเห็นว่าการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

(n=๒๔๒)

การใช้คุณธรรม ด้านสังคหวัตถุ ๔	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านทาน	ระหว่างกลุ่ม	๑๐.๑๐	๒	๕.๐๕	๑๒.๘๗**	๐.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๙๓.๘๔	๒๓๙	๐.๓๙		
	รวม	๑๐๓.๙๔	๒๔๑			
๒. ด้านปิยวาจา	ระหว่างกลุ่ม	๑๓.๕๘	๒	๖.๗๙	๑๖.๓๘**	๐.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๙๙.๐๗	๒๓๙	๐.๔๑		
	รวม	๑๑๒.๖๕	๒๔๑			
๓. ด้านอัตถจริยา	ระหว่างกลุ่ม	๘.๙๘	๒	๔.๔๙	๑๐.๘๗**	๐.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๙๘.๖๓	๒๓๙	๐.๔๑		
	รวม	๑๐๗.๖๑	๒๔๑			
๔. ด้านสมานัตตตา	ระหว่างกลุ่ม	๑๔.๗๗	๒	๗.๓๙	๑๙.๕๓**	๐.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๙๐.๓๖	๒๓๙	๐.๓๘		
	รวม	๑๐๕.๑๓	๒๔๑			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๑๑.๗๓	๒	๕.๘๖	๑๗.๔๙**	๐.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๘๐.๑๕	๒๓๙	๐.๓๔		
	รวม	๙๑.๘๘	๒๔๑			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่โดยภาพรวมของ ด้านทาน ด้านปิยวาจา ด้านอรรถจริยาและด้านสมานัตตตา จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๒ – ๔.๑๖

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) โดยภาพรวมขนาดโรงเรียน

(n=๒๔๒)

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน	ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป
		๓.๘๙	๓.๑๔	๔.๑๑
ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน	๓.๘๙	-	.๗๕๑**	-.๒๑๗
ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	๓.๑๔	-	-	-.๙๖๙**
ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป	๔.๑๑	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมมากกว่าครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมน้อยกว่าครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) ขนาดโรงเรียนด้านทาน

(n=๒๔๒)

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน	ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป
		๓.๘๐	๓.๑๑	๔.๐๑
ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน	๓.๘๐	-	.๖๙๒*	-.๒๐๖
ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	๓.๑๑	-	-	-.๘๙๙**
ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป	๔.๐๑	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านทานมากกว่าครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านทาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ น้อยกว่าครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) ขนาดโรงเรียนด้านปียวาจา

(ก=๒๔๒)

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน	ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป
		๓.๘๘	๓.๐๙	๔.๑๓
ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน	๓.๘๘	-	.๗๘๓**	-.๒๕๗
ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	๓.๐๙	-	-	-๑.๐๔๐**
ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป	๔.๑๓	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านปียวาจามากกว่าครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านปียวาจา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ น้อยกว่าครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) ขนาดโรงเรียนด้านอัตถจริยา

(n=๒๔๒)

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก นักเรียน ไม่เกิน ๕๐๐ คน	ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป
		๔.๐๐	๓.๒๙	๔.๑๔
ขนาดเล็ก นักเรียน ไม่เกิน ๕๐๐ คน	๔.๐๐	-	.๗๐๘*	-.๑๔๔
ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	๓.๒๙	-	-	-.๘๕๒**
ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป	๔.๑๔	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านอัตถจริยา มากกว่าครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านอัตถจริยา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ น้อยกว่าครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) ขนาดโรงเรียนด้านสมานัตตดา

(n=๒๔๒)

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก นักเรียน ไม่เกิน ๕๐๐ คน	ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป
		๓.๙๐	๓.๐๘	๔.๑๖
ขนาดเล็ก นักเรียน ไม่เกิน ๕๐๐ คน	๓.๙๐	-	.๘๒๓**	-๒.๖๖๒
ขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน	๓.๐๘	-	-	-๑.๐๘๕**
ขนาดใหญ่ นักเรียน ๘๐๑ คน ขึ้นไป	๔.๑๖	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านสมานัตตดา มากกว่าครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียน ๕๐๑ คน ถึง ๘๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสมานัตตดา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ น้อยกว่าครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๔ ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขต่อการใช้คุณธรรมด้าน สังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

ในการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง มีข้อเสนอแนะปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๗ จำนวนปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

(n=๒๔๒)

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข	จำนวน / ความถี่
๑. ด้านทาน - ผู้บริหารไม่ค่อยเสนอแนะความรู้แนวทางและวิทยาการใหม่ๆให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับทราบ ๔ - ผู้บริหารมีใจโอ้อ้อมอารีและมีน้ำใจรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้ใต้บังคับบัญชาไม่เสมอภาคกัน ๓ - ผู้บริหารให้อภัยในความผิดพลาดจากการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชามากเกินไป ๕	
๒. ด้านปิยวาจา - ผู้บริหารพูดจาไม่ค่อยสุภาพเรียบร้อยกับผู้ใต้บังคับบัญชา ๙ - ผู้บริหารพูดเป็นกันเองมากเกินไปกับผู้ใต้บังคับบัญชาจนทำให้ขาดความเกรงใจและความเคารพ ๒ - ผู้บริหารพูดกับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยนโยบายมากเกินไปจนเหตุผลโดยนัยถึงใจเขาใจเรา ๒	
๓. ด้านอัตถจริยา - ผู้บริหารไม่ค่อยมีเวลาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์กับชุมชน,สถานศึกษาเนื่องจากติดกิจธุระและติดประชุมกับเขตการศึกษา ๕ - ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนในพื้นที่ส่วนมากเพื่อประโยชน์ของตนเอง ๔	
๔. ด้านสมานัตตตา - ผู้บริหารประพฤติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในหน้าที่การงานและในด้านต่างๆ ไม่เสมอต้นเสมอปลาย ๕ - ผู้บริหารเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยมากเกินไป ๒	

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ครูผู้สอนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ มีปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขกับการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านทาน ครูผู้สอนต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนะความรู้แนวทางและวิทยาการใหม่ๆให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับทราบ จำนวน ๔ คน ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษามีใจโอบอ้อมอารีและมีน้ำใจรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่เสมอภาคกัน จำนวน ๓ คน และต้องให้ผู้บริหารสถานศึกษาอย่าให้อภัยในความผิดพลาดจากการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชามากเกินไปจนทำให้ขาดความเคารพและไม่เชื่อฟัง จำนวน ๕ คน

ด้านปิยวาจา ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาพูดจาไพเราะสุภาพกับผู้ใต้บังคับบัญชา จำนวน ๙ คน ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาอย่าพูดเป็นกันเองมากเกินไปกับผู้ใต้บังคับบัญชาจนทำให้ขาดความเกรงใจและความเคารพ จำนวน ๒ คน และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาบางครั้งควรพูดหรือออกคำสั่งกับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยเหตุผลมาก่อนนโยบายโดยคำนึงถึงใจเขาใจเรา จำนวน ๒ คน

ด้านอัตถจริยา ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษามีเวลาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์กับชุมชนและสถานศึกษาให้มากขึ้น จำนวน ๕ คน และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนในพื้นที่โดยไม่มุ่งหวังประโยชน์เพื่อตนเอง จำนวน ๔ คน

ด้านสมานัตตตา ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในหน้าที่การงานและในด้านต่างๆ อย่างเสมอต้นเสมอปลาย จำนวน ๕ คน และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยแบบพอดีอย่ามากเกินไป จำนวน ๒ คน

จากปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ควรคำนึงถึงหลักสังคหวัตถุ ๔ ได้แก่ ทาน ปิยวาจา อัตถจริยา และสมานัตตตา นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของหน่วยงานสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากข้าราชการครูทุกคนที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของท่านล้วนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านคุณวุฒิ และวัยวุฒิ รวมไปถึงอุปนิสัยใจคอที่แตกต่างกัน แต่สิ่งหนึ่งที่ข้าราชการครูทุกคนต่างคาดหวังไว้ก็คือ การได้ผู้บริหารที่ดีและมีคุณธรรมเป็นแบบอย่างผู้นำในสถานศึกษา ซึ่งสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นได้หากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ขาดคุณธรรมและความรู้หลักธรรมในด้านสังคหวัตถุ ๔ และขาดการนำไปบูรณาการใช้จริงในการบริหารงาน

ดังนั้น สิ่งที่เหมาะสมที่สุดก็คือ การสนับสนุนและส่งเสริมในการใช้หลักธรรมคือหลักสังคหวัตถุ ๔ ที่กล่าวมานั้นควรให้เกิดขึ้นภายในหน่วยงานสถานศึกษาอย่างแท้จริง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อข้าราชการครู ที่อยู่ภายใต้การปกครองได้ให้เห็นเป็นแบบอย่าง และคอยกระตุ้นข้าราชการครูให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในสถานศึกษาของตนเอง เมื่อข้าราชการครูในสถานศึกษาเกิดความรู้และเข้าใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ก็จะมี ความเข้าใจที่ดีอันก่อให้เกิดความรักความสามัคคี มีคุณธรรมในการทำงานของตนให้ดียิ่งขึ้นไป

๔.๕ องค์ความรู้จากการวิจัย



แผนภูมิที่ ๔.๑ สรุปแผนงานการนำหลักสังคหวัตถุ ๔ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน
เพื่อยกระดับทัศนคติความคิดเห็นที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชาต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ อำเภอเมือง
นครสวรรค์

จากแผนภาพที่ ๔.๑ พบว่า การที่ได้นำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ เพื่อเพิ่มระดับการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ให้ได้รับการยอมรับและเข้าใจจากผู้ใต้บังคับบัญชามากขึ้น แสดงให้เห็นถึงจุดยืนที่ชัดเจนในคุณธรรมที่มี ซึ่งได้ถูกปลูกฝังไปสู่ตัวของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน หากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ อำเภอเมืองนครสวรรค์สามารถยึดถือได้ว่า การแนะนำความรู้ความเข้าใจในงานด้านต่างๆ ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา คือ กิจธุระอันดับหนึ่ง ผลที่ตามมาจะย่อมบรรลุผลตามที่ไดวางแผนไว้ เพื่อที่จะได้นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารงาน ซึ่งจะเป็นการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ อำเภอเมืองนครสวรรค์ได้ถือปฏิบัติ คือ เสนอแนะความรู้แนวทางและวิทยา การใหม่ๆ ให้ท่านได้รับทราบ มีใจโอบอ้อมอารีและมีน้ำใจรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้อภัยจากความผิดพลาดที่เกิดจากการทำงาน พุดจาสุภาพเรียบร้อย ยกย่องชมเชยพุดด้วยเหตุผลเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานและคอยแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนและปลูกจิตสำนึกของครูให้รู้จักช่วยเหลือสังคม เป็นผู้รักษาระเบียบวินัยรวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และสนับสนุนให้มีการนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาใช้ในหน่วยงานอย่างแท้จริง การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นสิ่งนำทางในการบริหารงาน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ ได้ยึดเอาการยกระดับทัศนคติความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ในการบริหารงานตามหลักคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ อันประกอบด้วย ด้านทาน ด้านปิยวาจา ด้านอัตถจริยา และด้านสมานัตตตา ของผู้บริหาร โดยมีเป้าหมายที่สำคัญอันดับหนึ่ง คือ การแนะนำความรู้ความเข้าใจในด้านต่างๆ ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา คือ กิจธุระอันดับหนึ่ง ของผู้บริหารที่ต้องทำ เพื่อชี้นำหน่วยงานสถานศึกษาให้การมุ่งไปสู่ความสำเร็จ